



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа №2»  
Щёкинского района

Рекомендована к реализации  
педагогическим советом «ДЮСШ №2»  
протокол №1 от 31.08.2022г.



Утверждаю  
Директор «ДЮСШ №2»  
И. Двоеглазов  
Приказ №60 от 01.09.2022г.

**Программа воспитания**

Адрес: Тульская область, Щекинский район, г.Советск,  
ул. Энергетиков, дом 60  
e-mail: sh-spschkola2@tularegion.org  
Директор: Двоеглазов Сергей Иванович.  
Заместитель директора по воспитательной работе:  
Вавина Валентина Александровна

г.Советск. 2022г.

# **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО «ДЮСШ №2» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №2» Щекинского района (сокращённое наименование учреждения «ДЮСШ №2»), была образована в 1977 году и никогда не имела своего помещения. В настоящее время «ДЮСШ №2» находится в здании Муниципального казённого учреждения «Центр культурного, спортивного и библиотечного обслуживания муниципального образования г. Советск» (сокращённое наименование учреждения МКУ «ЦКС и БО»), где имеются в непосредственной близости друг от друга спортивный зал и городской стадион.

В МБУ ДО «ДЮСШ №2» занимается 300 детей от 6 до 18 лет, учебные занятия проводятся на договорных условиях сетевого взаимодействия со следующими образовательными организациями Щекинского района: р.п. Огарёвка (СШ №19), с. Селиваново (СШ №28), п. Ломинцевский (СШ №22), с. Пришня (СШ №27), с. Карамышево (СШ №25), п. Лазаревский (СШ №26), г. Советск (СШ №2), (СШ №10).

В «ДЮСШ №2» культивируются три вида спорта: лёгкая атлетика, лыжные гонки и футбол. МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №2» Щекинского района имеет высокую социальную потребность среди населения, в городе Советске и его окрестностях, т.к. учреждений дополнительного образования кроме спортивной школы в городе нет.

Основным приоритетом МБУ ДО «Детско-юношеской спортивной школы №2» является сохранения условий для решения главной цели – сделать спорт массовым и доступным большому числу детей.

В «ДЮСШ №2» за длительный период сложился стабильный, творческий самобытный тренерско-преподавательский коллектив, состоящий из энтузиастов и настоящих мастеров своего дела.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания в МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №2»* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МБУ ДО «ДЮСШ №2» будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализация педагогического потенциала тренера-преподавателя в воспитании юного спортсмена, поддержание активного участия в жизни ДЮСШ и социума;

3) использование в воспитании детей возможностей учебно-тренировочного занятия, использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися ДЮСШ;

4) инициирование и поддержание детского самоуправления – как на уровне ДЮСШ, так и на уровне учебно-тренировочных спортивных групп;

5) организовывать профориентационную работу с обучающимися МБУ ДО «ДЮСШ №2»;

6) развивать предметно-эстетическую среду спортивной школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБУ ДО «Детско-юношеской спортивной школе №2» интересную и событийно насыщенную жизнь юных спортсменов и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей школьного возраста.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДЮСШ №2. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся спортивной школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно тренерами-преподавателями и детьми. Это не набор календарных

праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для юных спортсменов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДЮСШ №2. Введение ключевых дел в жизнь спортивной школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ДЮСШ №2 используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ №2» по лыжным гонкам «Под Рождественской звездой» с приглашением ведущих лыжников Тульской области и родителей юных спортсменов;

- открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ №2» по мини-футболу на снегу «Снежные поля»;

- открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ №2» по лёгкой атлетике «День спринта»;

- открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ №2» по мини-футболу среди сельских средних образовательных учреждений Щёкинского района;

- открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ №2» по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень»;

- открытое первенство МБУ ДО «ДЮСШ №2» по метанию снаряда ВФЛА;

- ежегодное участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» и «Яснополянская лыжня»;

- показательные спортивно-массовые выступления на мероприятиях и концертах г. Советск и Щёкинского района;

- участие в городских акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь мира», «Мой флаг, моя история», «Цветы Памяти».

***На уровне ДЮСШ:***

- организация плановой физической подготовки;

- проведение спортивно-массовых мероприятий;

- выезд на спортивные соревнования разного уровня;

- выезд на спортивные сборы для подготовки к Всероссийским и Международным соревнованиям;

- спортивные общешкольные праздники – ежегодно проводимые в ДЮСШ №2: «Новогодние старты с Дедом Морозом», «День физкультурника», «Выпускной вечер», «День здоровья», «День защиты детей».

- церемонии награждения (по итогам года) лучших спортсменов и педагогов за активное участие в жизни спортивной школы.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- привлечение обучающихся старших возрастных групп к судейству и проведению спортивных соревнований;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Учебно-тренировочное занятие»**

Реализация спортивными педагогами ДЮСШ №2 воспитательного потенциала учебно-тренировочного занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между тренером - преподавателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб тренера-преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на учебно-тренировочном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в учебно-тренировочные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в ДЮСШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На уровне ДЮСШ:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения юных спортсменов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

#### ***На уровне учебно-тренировочных групп:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел;

### **Модуль 3.4. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают юным спортсменам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах и поездках на соревнования создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- многодневные и однодневные пешие, лыжные, на катамаране и байдарках походы по родному краю, с привлечением родителей. Прогулки на природу и в парки.

- знакомство с художественно - творческой жизнью страны и региона. Знакомство с архитектурными, историческими и культурными достопримечательностями городов, экскурсии (в рамках участия в спортивных мероприятиях или специально организованных экскурсиях). Приобщение к культурному наследию посредством театра, кино, литературы, живописи – посещение и обсуждение кино, театров, выставок.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ДЮСШ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Профориентационная работа осуществляется через:

- профориентационные занятия в рамках реализации образовательной программы «инструкторская и судейская практика»;
- проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися обучающимися;
- организация посещения обучающимися ДЮСШ №2 профильных учебных заведений в «Дни открытых дверей»;
- мониторинг профнамерений обучающихся;
- профориентационные встречи с представителями профильных учебных заведений.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;



- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком спортивной школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы предметно – эстетической средой спортивной школы как:

- размещение и обновление спортивных стендов в коридорах и рекреациях ДЮСШ экспонатов спортивных достижений воспитанников ДЮСШ №2;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении ДЮСШ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебно-тренировочные занятия и соревнования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания юных спортсменов;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в ДЮСШ №2 детей.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ тренера-преподавателя совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ДЮСШ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит

работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в ДЮСШ совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДЮСШ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, тренерами – преподавателями учебных групп, активом из старших воспитанников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДЮСШ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДЮСШ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете ДЮСШ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в ДЮСШ внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебно-тренировочных занятий;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ДЮСШ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.